

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VOTO IN DECIMI E CORRISPONDENTE GIUDIZIO SINTETICO	Fasce di competenza: conoscenze, applicazione delle conoscenze (abilità), comprensione (orale e scritta), produzione (orale, scritta e grafica), linguaggio.
VOTO 10 OTTIMO	<p>Conoscenze: Possiede una conoscenza approfondita e ben strutturata dei contenuti disciplinari</p> <p>Applicazione: applica in modo autonomo e critico - in tutte le situazioni - principi, regole e procedure</p> <p>Comprensione: comprende ed interpreta le informazioni in modo completo e pertinente</p> <p>Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo critico e completo</p> <p>Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio fluido e vario nel lessico, mostrando proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi</p>
VOTO 9 DISTINTO	<p>Conoscenze: Possiede una conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari</p> <p>Applicazione: Applica in modo autonomo - in tutte le situazioni - principi, regole e procedure</p> <p>Comprensione: Comprende in modo abbastanza completo le informazioni, di cui fornisce un'interpretazione adeguata</p> <p>Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo completo</p> <p>Linguaggio: Si esprime in modo chiaro e corretto</p>
VOTO 8 BUONO	<p>Conoscenze: Possiede una buona conoscenza dei contenuti disciplinari</p> <p>Applicazione: Applica in modo corretto principi, regole e procedure</p> <p>Comprensione: Comprende le informazioni, di cui fornisce un'interpretazione corretta</p> <p>Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo completo</p> <p>Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio corretto ed appropriato</p>
VOTO 7 /S+ PIU' CHE SUFFICIENTE	<p>Conoscenze: Possiede una conoscenza dei contenuti disciplinari abbastanza corretta</p> <p>Applicazione: Applica in modo abbastanza corretto principi, regole e procedure</p> <p>Comprensione: Comprende le informazioni, di cui fornisce un'interpretazione accettabile</p> <p>Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo abbastanza completo</p> <p>Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio generalmente corretto ed appropriato</p>

<p>VOTO 6 SUFFICIENTE</p>	<p>Conoscenze: Possiede una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica in modo essenziale principi, regole e procedure Comprensione: Comprende le informazioni in modo essenziale, di cui fornisce un'interpretazione nel complesso accettabile Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo essenziale. Linguaggio: Si esprime facendo ricorso a una semplice, ma chiara struttura sintattica e ad una terminologia semplice, ma accettabile.</p>
<p>VOTO 5 NON SUFFICIENTE</p>	<p>Conoscenze: Possiede una conoscenza incompleta dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica con incertezza principi, regole e procedure Comprensione: Comprende superficialmente le informazioni che interpreta in modo non sempre pertinente Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo poco organico Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e corretto</p>
<p>VOTO 4</p>	<p>Conoscenze: Possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica principi, regole e procedure in modo parziale e occasionale Comprensione: Comprende solo poche le informazioni per cui l'interpretazione fornita risulta non del tutto pertinente Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo frammentario Linguaggio: Si esprime utilizzando strutture sintattiche e lessico inadeguato</p>
<p>VOTO 3 VOTO PREVISTO SOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</p>	<p>Conoscenze: non possiede le conoscenze essenziali Applicazione: Non sa applicare principi, regole e procedure Comprensione: Non comprende le informazioni di cui fornisce un'interpretazione decisamente non pertinente Produzione: Non è in grado di rielaborare i contenuti Linguaggio: Si esprime in modo frammentario e disorganico</p>

Alla valutazione dei livelli di apprendimento è affiancata una griglia di osservazione dei comportamenti di ciascun alunno, anch'essa oggetto di elaborazione dati presentata alla riflessione dei Consigli d'interclasse. I docenti intersecheranno i dati dei due ambiti esaminati per esprimere considerazioni valutative valide ed efficaci per la programmazione dei propri interventi successivi. L'attribuzione del voto di comportamento spetta all'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, su proposta del docente che nella classe ha il maggior numero di ore (prevalente), o dal Coordinatore, sentiti i singoli docenti, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo *Statuto delle studentesse e degli studenti*, dal *Regolamento d'Istituto* interno e dal *Patto educativo di corresponsabilità*. Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e precede all'attribuzione del voto/giudizio, considerando i seguenti indicatori:

1. Comportamento responsabile ovunque, anche durante lo svolgimento delle visite d'istruzione.
2. Rispetto del Regolamento d' Istituto, nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola, nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni.
3. Frequenza e puntualità.
4. Interesse e partecipazione al dialogo educativo.
5. Svolgimento delle consegne, impegno e costanza nel lavoro scolastico, a scuola e a casa.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

10 Eccellente	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento maturo, collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti e compagni, ruolo propositivo e trainante all'interno della classe • Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto • Frequenza assidua con occasionali ritardi e/o uscite anticipate • Spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche • Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici
9 Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento, corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni, ruolo significativo all'interno della classe • Rispetto del regolamento d'Istituto • Assiduità nella frequenza, rari ritardi e/o uscite anticipate • Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche • Puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici
8 Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni • Osservazione delle norme scolastiche • Frequenza regolare, alcuni ritardi e/o uscite anticipate • Interesse e partecipazione adeguati alle lezioni • Assolvimento nel complesso soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici
7 Buono	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento sostanzialmente corretto ma poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni • Rispetto del regolamento d'Istituto, seppure con infrazioni lievi

	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza abbastanza regolare ma con vari episodi di entrate e/o uscite anticipate • Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline) • Assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici
6 Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento poco corretto e poco rispettoso nei rapporti con insegnanti, compagni e personale ATA • Episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a sanzioni disciplinari con eventuale sospensione dall'attività didattica • Frequenza non regolare e/o con reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario • Disinteresse verso tutte le attività didattiche • Ricorrenti mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici
5* Non sufficiente*	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità • Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni • Frequenza non regolare e con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario • Completo disinteresse per tutte le attività didattiche • Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici

* La valutazione del comportamento **inferiore a 6 decimi** riportata dall'allievo in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione automatica dell'alunno alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi indipendentemente dalla valutazione nelle altre discipline. (D.L. 137/08, D.P.R. 122/09). La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi nella scuola secondaria di primo grado deve essere motivata e verbalizzata ed è decisa dal Consiglio di Classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare comportante l'allontanamento dalla comunità scolastica per atti di particolare gravità come individuati dagli articoli 3 commi 1, 2, 4, 5, 9 e 9-bis del D.P.R. 249/98. In base alla Legge 169/2008 la valutazione del comportamento per gli alunni della scuola primaria viene espressa con giudizio sintetico e non con voto in decimi come previsto per la scuola secondaria di primo grado.