

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**



**Anno scolastico \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_**

**Alunno/a:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team:** \_\_\_\_\_

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).



# GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

## SEZIONE A: Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

1) **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE****SEZIONE B: Descrizione delle abilità e dei comportamenti****GRIGLIA DI OSSERVAZIONE**

	COGNOME	NOME	ETA'
ALUNNO			
PADRE			
MADRE			
INDIRIZZO			

SOCIALIZZAZIONE			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Mostra un buon grado di socializzazione			
Rispetta le regole del gruppo			
È disponibile con i compagni			
Rispetta le idee altrui			
Sa rispettare il proprio turno			
Sa lavorare in gruppo			
Reagisce in altro modo quale?			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

# GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

IMPEGNO ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Partecipa attivamente alle attività scolastiche			
Dimostra senso di responsabilità			
Presta attenzioni alle spiegazioni			
È in grado di organizzare le informazioni			
Fa domande pertinenti a problemi trattati			
Rispetta le consegne			
Accetta i rimproveri			
Lo esprime in altro modo: quale?			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

ABILITA'			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Sa ascoltare			
Sa mantenere l'attenzione			
Comprende e sa utilizzare i linguaggi delle varie discipline			
Sa analizzare i problemi e situazioni			
Formula ipotesi personali per risolvere problemi di varia natura			
Sa sintetizzare le conoscenze acquisite			
Sa memorizzare			
Sa esprimere il proprio pensiero			
Sa utilizzare il computer			
Sa utilizzare gli strumenti e le tecniche operative più idonee			

# GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Altre abilità quali?
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:

COMPORAMENTO IN CLASSE			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
È sempre in movimento			
Agitato			
Sta in piedi			
Sta seduto			
Sereno			
Tende ad isolarsi			
E' aggressivo sul piano fisico			
Cerca di mettersi accanto ad un compagno			
Se ne sta immobile è apatico			
E' aggressivo sul piano verbale			
Cerca di attirare l'attenzione			
Assume altri comportamenti: quali?			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

IN CHE MODO CERCA DI ATTIRARE L'ATTENZIONE			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Con atteggiamenti aggressivi			
Con atteggiamenti inadeguati			

# GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Avvicinandosi ai compagni che preferisce e interagisce con loro			
Impegnandosi ad esprimere le consegne, pretendendo la gratificazione degli insegnanti			
Assume altri atteggiamenti: quali?			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

QUALE ATTIVITA' PREDILIGE			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Starsene seduto			
Camminare			
Correre			
Saltare			
Leggere			
Dialogare con gli altri			
Disegnare			
Ascoltare musica			
Attività manipolative			
Si rifiuta di svolgere attività proposte			
Svolge altre attività: quali?			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

# GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

DIMOSTRA DI ESSERE PIU' SENSIBILE			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Alla gratificazione			
Al rimprovero			
Ad un atteggiamento permissivo			
Ad un atteggiamento determinato			
Ad un tono di voce particolare			
A cos'altro?			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

COME REAGISCE SE L'INSEGNANTE LO RIMPROVERA?			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Chiudendosi in se stesso			
Rifiuta il rimprovero			
Si ribella con atteggiamenti aggressivi			
Resta indifferente			
Riconosce di avere sbagliato			
Cerca di modificare il suo comportamento			
Quale altra reazione ha?			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

# GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

COME SI COMPORTA CON I COMPAGNI			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
È sempre aggressivo			
È aggressivo solo se viene provocato			
Riesce a difendersi dagli altri			
Cerca di imitare alcuni compagni			
Si isola dagli altri			
Evita qualche compagno			
Dimostra preferenze			
È disponibile con tutti compagni			
Controlla il tono della voce in base alle situazioni			
Quale altro atteggiamento assume?			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

## L'AUTONOMIA

AUTONOMIA PERSONALE			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Ha il controllo degli sfinteri			
Chiede correttamente di dover andare in bagno			
Sa adoperare correttamente i servizi igienici			
Sa rimettere a posto il suo materiale nello zaino			
È autonomo nell'eseguire le consegne			
Conosce e usa il denaro			
Che cosa sa fare in modo autonomo?			



# GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:

## AREA SOCIO AFFETTIVA

AUTONOMIA SCOLASTICA			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Conosce la struttura scolastica e si orienta al suo interno			
Individua ostacoli e pericoli			
Riconosce i compagni			
Distingue le loro caratteristiche fisiche			
Ha coscienza delle mansioni che svolgono le persone nella scuola			
Ha coscienza delle fasi didattiche			
Ha cura dei propri lavori			
Porta a termine le attività proposte, in modo autonomo			
Sa correggere gli esercizi svolti autonomamente			
Chiede informazioni per accertare la correttezza del proprio lavoro			
Che cosa sa fare in modo autonomo?			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

AUTONOMIA AFFETTIVA E SOCIALE			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Cerca il contatto fisico			
Si ammutolisce senza apparente motivo			
Tende ad isolarsi			

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Esige di essere sempre al centro dell'attenzione			
Dà fastidio ai compagni			
È aggressivo			
Se attaccato si difende			
Rispetta le cose degli altri			
Rispetta le cose comuni			
Accetta osservazioni e richiami			
Sa essere generoso			
È capace di controllare le sue emozioni			
Ha atteggiamenti ripetitivi/stereotipici			
Mostra buoni rapporti con l'insegnante			
Predilige alcuni compagni rispetto ad altri			
Comprende il significato delle regole e le rispetta			
In nuove interazioni evidenzia timori e incertezze			
È disponibile a nuove conoscenze			
È disponibile a nuove consegne (ansia da cambiamento)			
Sa lavorare e collaborare all'interno del gruppo			
NELLE ATTIVITA':			
Vuole comandare			
Segue le regole			
È attivo e partecipe			
Si dimostra interessato			
È disponibile alle richieste fatte dai compagni			
Preferisce stare in disparte			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

# GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

CAPACITA' DI PARTECIPAZIONE			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Viene volentieri a scuola			
Rimane in classe volentieri			
Porta il materiale occorrente alle varie attività			
Prepara e riordina i materiali richiesti dell'attività scolastica di sua iniziativa			
Sa ascoltare			
Esegue i compiti assegnati a scuola			
Esegue i compiti assegnati a casa			
Chiede spontaneamente che gli vengano affidate delle attività			
È rispettato dai compagni			
I compagni collaborano con lui			
Cerca in qualche modo di essere simpatico agli insegnanti			
Ricerca il contatto fisico			
Conversa spontaneamente			
Risponde ai quesiti in modo pertinente all'attività in corso			
Elabora domande pertinenti all'attività in corso			
Dà o chiede informazioni o spiegazioni			
Tende a isolarsi			
Trattiene in sé le emozioni			
Tende ad essere litigioso e aggressivo			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

CAPACITA' DI CRITICA ED AUTOCRITICA			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Accetta l'aiuto dei compagni			
Tollera i propri fallimenti, accettando di poter sbagliare			
Accetta i richiami/i consigli/i suggerimenti dell'insegnante			
Riconosce l'autorità			
Valuta i propri lavori e le proprie capacità con sufficiente obiettività			
Parla volentieri di sé e delle proprie esperienze			
Esprime opinioni personali			
Esprime giudizi su se stesso			
Utilizza i giudizi e le opinioni altrui			
Si adegua all'opinione della maggioranza			
Si riconosce nei comportamenti positivi dei compagni			
È disponibile al cambiamento			
Se richiamato si giustifica spiegandone le ragioni			
Ha coscienza dei comportamenti sociali: individualismo, egoismo, qualunquismo, diffidenza ecc.			
Sa agire in modo libero e critico			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

## AREA COGNITIVA TRASVERSALE

CAPACITA' DI OPERARE			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Discrimina gli oggetti tra loro			
Distingue le proprietà fisiche dagli oggetti			

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

È in grado di classificare gli oggetti			
È in grado di operare seriazioni			
È in grado di usare metodologie operative			
Sa eseguire azioni precedute da istruzioni			
Sa eseguire procedimenti			
Sa applicare nel contesto un procedimento			
Sa controllare il lavoro svolto			
Sa verificare la validità dei risultati ottenuti			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

CAPACITA' DI COMUNICARE			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
È in grado di parlare			
È in grado di capire gli insegnanti ed i compagni			
Esprime verbalmente il contenuto di un'immagine			
Pronuncia in modo corretto			
Ha coscienza dell'esistenza dei diversi tipi di linguaggio			
Esprime il proprio pensiero attraverso delle immagini			
Esprime il proprio pensiero attraverso il linguaggio verbale			
Esprime il proprio pensiero attraverso il linguaggio corporeo			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

CAPACITA' DI CONOSCERE			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Presta attenzione			
Migliora l'attenzione se sollecitato			
Possiede capacità di concentrazione			
Possiede capacità di memorizzazione			
Migliora la concentrazione se interessato			
Presta attenzione per lungo tempo			
Comprende semplici storie che richiedono il riconoscimento di relazioni spazio temporali			
Comprende la narrazione di un avvenimento o di una storia			
Schematizza la narrazione di un avvenimento o di una storia			
Coglie il nucleo principale di un brano letto			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

CAPACITA' DI STORICIZZARE			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Coglie il significato di una parola dal contesto			
Sa analizzare una parola riconoscendone la funzione nell'ambito di una frase			
È in grado di risolvere quesiti			
Sa esprimere le singole parti di un fenomeno			
Individua le correlazioni tra i fenomeni			
Collega nuovi apprendimenti con gli altri già acquisiti			
È in grado di fare ipotesi			

# GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:

## AREA LINGUISTICO- COMUNICATIVA

COMUNICAZIONE VERBALE			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
è in grado di usare le parole per ottenere ciò che vuole			
Si esprime con frasi semplici composte da soggetto più verbo			
Si esprime con frasi composte da soggetto più verbo più complemento			
Usa i connettivi logici (o, se, allora, etc)			
Formula frasi usando i modi e i tempi verbali correttamente			
Possiede un lessico ricco			
Ripete oralmente le informazioni verbali			
Ripete oralmente le informazioni scritte			
Sa rievocare una propria esperienza in ordine logico			
Sa arricchire il racconto di elementi fantastici			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

LETTURA			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Legge facendo precedere una sillabazione mentale			
Legge correttamente			
Legge rispettando i segni di interpunzione			



## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Legge rispettando l'intonazione			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

SCRITTURA			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Esegue scribilli circolari/pendolari/a zig-zag			
Sa controllare la direzione			
Segue una linea tratteggiata			
Sa riprodurre un percorso grafico ritmato			
Sa scrivere lettere in stampato maiuscolo			
Sa scrivere lettere in corsivo			
Sa copiare sillabe			
Sa copiare parole			
Sa copiare frasi			
Sa scrivere sotto dettatura parole polisillabiche			
Sa scrivere sotto dettatura brevi frasi			
Sa scrivere autonomamente brevi frasi			
Sa scrivere autonomamente brevi testi			
Sa usare i segni di interpunzione			
Possiede una corretta ortografia			
Possiede correttezza grammaticale			
Possiede correttezza morfologica			
Possiede correttezza sintattica			
Le sue composizioni sono costituite da frasi articolate			
Elabora per iscritto il contenuto di informazioni scritte e			



# GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

orali			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

AMBITO ANTROPOLOGICO			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Sa intuire la successione degli eventi storici			
Sa intuire la contemporaneità di più eventi			
Sa riconoscere gli elementi di un evento storico			
Sa individuare le cause e gli effetti di un evento storico			
Sa decodificare i simboli cartografici			
Utilizza i punti cardinali			
Conosce il territorio italiano con riferimento a: morfologia, clima, paesaggio			
Conosce il territorio europeo con riferimento a: morfologia, clima, paesaggio			
Conosce il territorio mondiale con riferimento a: morfologia, clima, paesaggio			
Conosce ed usa i linguaggi specifici			
Ha coscienza che la classe è un microcosmo della società			
Ha coscienza delle caratteristiche dell'intrusione familiare			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

LINGUA STRANIERA			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Sa decodificare alcune parole senza l'ausilio del vocabolario			

# GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Sa decodificare brevi messaggi senza l'ausilio del vocabolario			
Sa colloquiare in brevi conversazioni guidate			
Sa drammatizzare dialoghi già noti			
Sa leggere con pronuncia corretta alcune parole			
Sa leggere con pronuncia corretta brevi brani			
Sa cogliere le analogie fonetiche e le applica ad altre parole			
Sa scrivere sotto dettatura brevi brani già noti			
Sa applicare ad esercizi le regole apprese			
Sa riconoscere nella lingua italiana le parole provenienti da altra lingua			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

## AREA LOGICO MATEMATICA

LOGICA E CALCOLO			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Possiede il concetto di dimensione			
Possiede il concetto di misura			
Possiede il concetto di quantità numerica			
Riconosce un insieme			
Sa disporre in ordine crescente o decrescente due insiemi			
È capace di stabilire in una situazione la causa e l'effetto			
Conosce la successione numerica			
Sa collegare la quantità con la cifra corrispondente			
Conosce il valore posizionale delle cifre			
Sa eseguire le quattro operazioni a due/tre cifre			

# GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Sa eseguire le quattro operazioni a due/tre cifre con riporto			
Sa eseguire calcoli mentali			
Conosce i numeri decimali			
Sa usare la tavola pitagorica			
Sa operare con le frazioni			
Sa trovare il percorso di soluzione di semplici quesiti, posti uno alla volta			
Sa trovare il percorso di soluzione di quesiti complessi			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

ELEMENTI GEOMETRICI			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Sa congiungere due punti con una linea curva, retta, spezzata			
Discrimina elementi orizzontali o verticali			
Discrimina linee			
Discrimina piani			
Discrimina volumi			
Discrimina le ampiezze degli angoli			
Discrimina le ampiezze delle superfici			
Riconosce le figure piane fondamentale			
Possiede la consapevolezza delle varie unità di misura			
Sa operare sulle figure piane			
Sa operare sui solidi			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

# GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

ELEMENTI SCIENTIFICI			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Discrimina tra mondo animale vegetale ed inorganico			
Conosce le funzioni principali delle varie parti del corpo			
Attribuisce ad ogni organo di senso le proprietà specifiche			
Individua le differenze tra animali			
Sa cogliere le relazioni tra esseri viventi e habitat			
Individua le caratteristiche ed i mutamenti del mondo vegetale			
Riconosce fattori inquinanti			
Individua i comportamenti che favoriscono l'inquinamento			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

## AREA TECNICO ESPRESSIVA

DISEGNO			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Impugna la matita			
Produce il segno con adeguata pressione			
Sa tracciare forme			
Sa disegnare forme riconoscibili			
Sa riprodurre forme semplici			
Sa riprodurre rispettando posizioni			
Sa riprodurre rispettando dimensioni e rapporti spaziali			
Sa disegnare autonomamente			

# GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Esprime finalità attraverso il disegno			
Esprime emozioni attraverso il disegno			
Possiede uno stile personale e creativo			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

COLORE			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Distingue i colori			
Sa abbinare colori ed elementi della natura			
Sa campire figure semplici			
Sa campire figure complesse			
Sa modificare colori (impastare, diluire)			
Possiede sensibilità cromatica			
Conosce rapporto colore profondità			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

CAPACITA' DI OSSERVAZIONE			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Discrimina la figura dallo sfondo			
Individua forma e colore di semplici oggetti			
Individua somiglianze e dettagli fra gli oggetti			
Individua somiglianze e dettagli tra immagini			
Interpreta significato di immagini semplici			

# GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Riconosce le tecniche espressive (matita pastello tempera ecc)			
Descrive ciò che l'immagine rappresenta			
Analizza e riconosce il significato dell'immagine			
Riconosce le caratteristiche dei vari materiali			
Distingue i materiali più comuni			
Discrimina negli oggetti i materiali di provenienza			
Individua in un oggetto la finalità funzionale			
Riconosce gli aspetti funzionali, strutturali, formali degli oggetti			
Distingue tra ambiente naturale ed artificiale			
Conosce le diverse forme di uso del territorio			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

CAPACITA' OPERATIVE			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Sa tagliare			
Sa ricalcare			
Sa manipolare			
Sa eseguire lavori usando strumenti (compasso riga squadra ecc)			
Sa adoperare strumenti di misurazione in modo logico			
Sa applicare elementari tecniche di lavorazione su materiali comuni			
È consapevole del problema operativo d'affrontare			
Sa scegliere una tecnica operativa adeguata alla realizzazione di un progetto			

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE**

Sa seguire una verifica su quanto realizzato			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

CAPACITA' DI PROGETTARE			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Sa costruire correttamente le figure piane fondamentali			
È in grado di rappresentare in scale un elemento			
Percepisce e ragiona sulla tridimensionalità di un oggetto			
Conosce le tecniche per rappresentare un oggetto tridimensionale			
Sa progettare semplici oggetti			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

COMPRESIONE DEL SUONO			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Riconosce i rumori distinguendone le fonti			
Discrimina i suoni prodotti da oggetti			
Riconosce i suoni prodotti da strumenti musicali			
Discrimina i suoni dai vari strumenti musicali			
Sa distinguere un ritmo (costante, irregolare, lento, veloce)			
Sa valutare l'intensità di un suono			
Sa individuare l'altezza di un suono			
Sa individuare il timbro di un suono			
Riconosce le caratteristiche musicali di un genere			



# GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Analizza i suoni riconoscendone analogie/differenze			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

PRODUZIONE DEL SUONO			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Sa imitare con la voce suoni onomatopeici			
Sa modulare intensità ed altezza con la voce			
Sa eseguire canti per imitazione			
Sa eseguire semplici accompagnamenti ritmici riferiti a canti			
Sa riprodurre suoni con strumenti musicali			
Sa rappresentare correttamente sul pentagramma le note musicali			
Sa leggere distintamente le note musicali			
Sa ideare semplici sequenze sonore usando la notazione musicale			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

## AREA PSICO - MOTORIA

COORDINAZIONE PODALICA E OCULO MANUALE			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Sa seguire una linea tracciata sul pavimento			
Sa palleggiare con i piedi e con le mani			
Afferra con tutta la mano			



# GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Coordina i movimenti delle due mani			
Sa allacciare, abbottonare, sbottonare, strappare, accartocciare			
Sa infilare ago, perle, ecc			
Identifica e prende un oggetto nello spazio prossimo			
Identifica e prende la mira di un oggetto lontano			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

COORDINAZIONE DINAMICA GENERALE			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Possiede l'equilibrio posturale			
Sa camminare			
Sa correre			
Sa saltare			
È interessato a migliorare il livello delle proprie qualità fisiche			
Sa controllare la respirazione			
È capace di evitare ostacoli			
Controlla il rilassamento generale			
Controlla il rilassamento segmentario			
I suoi movimenti sono coordinati			
È capace di eseguire un percorso misto			
Segue un percorso misto mantenendone invariati i ritmi			
Sa rappresentare mentalmente situazioni dinamiche			
Segue con agilità percorsi stabiliti			

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

È laterizzato omogeneamente			
Non ha movimenti incontrollati (tic, dondoli, tremori, ipercinesie)			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

STRUTTURAZIONE DELLO SCHEMA CORPOREO			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Riconosce se stesso allo specchio			
Ha coscienza del proprio corpo e delle sue parti			
Riconosce la destra e la sinistra sul proprio corpo			
Conosce le principali funzioni delle parti del suo corpo			
Sa riconoscere la figura umana scomposta			
Sa utilizzare le varie parti del corpo per soddisfare bisogni			
Imita correttamente i movimenti che gli vengono proposti			
Esegue su richiesta i movimenti senza la presenza del modello			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

EQUILIBRIO DINAMICO			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Si mantiene in equilibrio camminando ad occhi chiusi			
Si mantiene in equilibrio camminando su una trave bassa			
Si mantiene in equilibrio camminando su una linea retta			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			



# GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

ORIENTAMENTO SPAZIO TEMPORALE			
	SI	QUALCHE VOLTA	NO
Sa muoversi utilizzando tutto lo spazio a disposizione			
Sa spostarsi verso un punto lontano scegliendo il percorso più economico			
È capace di discriminare le posizioni spaziali rispetto al proprio corpo (dentro fuori alto basso vicino lontano davanti dietro)			
Ha coscienza dell'alternarsi del ritmo (regolari irregolari)			
Ha coscienza delle nozioni temporali (lento veloce)			
È capace di quantificare le situazioni temporali (spesso sempre mai)			
ATTIVITA FORMATIVE PROGRAMMATE:			

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

## QUADRO RIASSUNTIVO DI POSSIBILI TIPOLOGIE DI ATTIVITA'

<b><i>Produzione di testi</i></b>	<b><i>Lettura</i></b>
Accoppiamento parole/immagini	Esercizi di discriminazione e memoria di forme
Apprendimento di frasi idiomatiche relative a situazioni di vita quotidiana	Esercizi di riproduzione di serie oggettive, grafiche, sonore
Dettati ed Autodettati	Esercizi di lateralizzazione ed orientamento spazio-temporale
Esercizi di ampliamento del bagaglio lessicale	Associazioni parole/immagini
Pratica conversazionale/verbalizzazione frequente	Lettura di insegne, marchi, nomi di personaggi famosi
Esercizi psicomotori	Esercizi di riconoscimento di gruppi sillabici ricorrenti
Grafismi	Giochi di composizione e scomposizione di parole
Esercizi ortografici	Attività e giochi di analisi e ricerca visiva rapida
Esercizi di sintassi della frase	Lettura e illustrazione grafica di brevi testi noti o testi scritti dall'alunno stesso
Esercizi di sintassi del periodo	Registrazione e riascolto del brano letto
Analisi e produzione di testi regolativi orali e scritti	Esercizi di comprensione delle strutture sintattiche
Analisi ed utilizzo guidato degli elementi denotativi	Lettura di libri illustrati, fumetti, riviste, pagine internet
Analisi ed utilizzo guidato degli elementi connotativi	
Analisi delle principali tipologie di testo	
Insegnamento di strategie di costruzione di testi	

<b><i>Calcolo e problem solving</i></b>	<b><i>Autoregolazione e relazionalità</i></b>
Esercizi di raggruppamento e seriazione di elementi concreti e grafici	Tutoring e guida esterna
Esercizi di discriminazione e memoria di forme	Tecniche di autoistruzione verbale
Origami, tangram, tableaux noir, mosaici, costruzioni con materiali vari	Esercizi di riflessione metacognitiva
Esercizi di lateralizzazione ed orientamento spazio-temporale	Peer education
Esercizi psicomotori e grafici sulla linea dei numeri	Cooperative learning
Operazioni concrete con gli insiemi	Attività di sviluppo delle social skills
Uso dei blocchi logici, dell'abaco e dei regoli	Pratica riflessiva condivisa su regole, bullismo, legalità
Esercizi e strategie di memoria ed acquisizione di automatismi di calcolo	Arteterapia
Esercizi per l'acquisizione di strategie di problem solving con dati diretti, in situazioni di vita quotidiana (conta, misura, compravendita)	Compiti di realtà
Esercizi per l'acquisizione di strategie di problem solving con dati ricavabili, in situazioni di vita quotidiana (conta, misura, compravendita)	

**QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE  
DISPENSATIVE  
(Legge 170/10 e Linee guida 12/07/11)**

**Nota:** Segnare una X sui codici delle misure adottate

### MISURE DISPENSATIVE

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere.

- D1. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
- D2. Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
- D3. Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
- D4. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
- D5. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
- D6. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
- D7. Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
- D8. Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
- D9. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
- D10. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
- D11. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
- D12. Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
- D13. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
- D14. Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
- D15. Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
- D16. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
- D17. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
- D18. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
- D19. Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
- D20. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
- D21. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
- D22. Altro



## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

### STRUMENTI COMPENSATIVI

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere.

- C1. Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
- C2. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
- C3. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
- C4. Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
- C5. Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
- C6. Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
- C7. Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
- C8. Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
- C9. Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
- C10. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
- C11.

Altro \_\_\_\_\_

**N.B.:** In caso di esame di stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nella riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

<b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> <b>(Legge 170/10 e Linee guida 12/07/11)</b>



## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

### INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

### PROVE SCRITTE

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

### PROVE ORALI

- Gestione dei tempi nelle verifiche orali
- Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

### SEZ.C: PATTO EDUCATIVO

#### Si concorda con la famiglia e lo studente:

##### Nelle attività di studio a casa, l'allievo:

- è seguito da un Tutor madrelingua nelle discipline: \_\_\_\_\_
- con cadenza:     quotidiana             bisettimanale     settimanale     quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni italiani
- utilizza strumenti compensativi
- altro \_\_\_\_\_

##### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, registrazioni digitali, videotutorial,etc...)
- testi semplificati e/o ridotti
- schemi e mappe
- altro \_\_\_\_\_

##### Attività individualizzate programmate dalla scuola

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività per piccoli gruppi
- attività di doposcuola

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**





# GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

## FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

Napoli, \_\_\_\_\_

**FIRMA DEI GENITORI**

**FIRMA DELL'ALLIEVO**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_