

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**Per allievi immigrati con Bisogni Educativi Speciali (Direttiva Ministeriale
27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)**



Anno scolastico _____/_____

Alunno/a: _____

Classe: _____

Coordinatore di classe/Team: _____

Referente/i DSA/BES _____

Coordinatore GLI _____

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

SEZIONE A: Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ___/___/___

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

- 1) **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

- 2) **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO**

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

SEZIONE B: Descrizione delle abilità e dei comportamenti

AREA LINGUISTICO- COMUNICATIVA

COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE			
	SI	A VOLTE	NON ANCORA
Comprende semplici consegne e risponde utilizzando prevalentemente codici extralinguistici			
Risponde fisicamente eseguendo semplici consegne (TPR)			
Risponde fisicamente a domande a risposta chiusa (con movimenti del capo)			
Risponde oralmente a domande a risposta chiusa			
Risponde a domande a risposta aperta con parole isolate o formule non analizzate			
Comprende la lingua italiana per:			
Esprimere bisogni			
Esprimere sentimenti e stati d'animo			
Relazionarsi spontaneamente con gli altri			
Chiedere per ottenere			
Descrivere cose, azioni o persone			
Ascoltare/raccontare fiabe, racconti, favole, novelle			
Recitare			
Fare giochi di parole, rime, cantare, recitare filastrocche, poesie			
Usa la lingua italiana per:			
Esprimere bisogni			
Esprimere sentimenti e stati d'animo			
Relazionarsi spontaneamente con gli altri			
Chiedere per ottenere			
Descrivere cose, azioni o persone			
Fare giochi di parole, rime, cantare, recitare filastrocche, poesie			
Ascoltare/raccontare storie, esperienze, vissuti			
Recitare			
ATTIVITA' FORMATIVE PROGRAMMATE:			

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

COMUNICAZIONE VERBALE			
	SI	IN PARTE	NO
Integra la lingua con linguaggi extralinguistici soprattutto per farsi capire o chiedere spiegazioni			
Ha un bagaglio lessicale limitato al <i>qui e ora</i>			
Chiede aiuto se non capisce			
Chiede il significato di parole che non capisce o che non conosce			
Usa codici extralinguistici per cercare di comunicare			
Usa perifrasi per termini che non ricorda o non conosce			
ATTIVITA' FORMATIVE PROGRAMMATE:			

LETTURA			
	BENE	IN PARTE	NO
Sa distinguere le lettere dell'alfabeto ma non legge parole complete			
Sa formare le sillabe ma non legge parole complete			
Riconosce alcune parole che vede scritte ma non legge autonomamente			
Sa leggere ad alta voce parole o un breve testo già letto in classe			
Comprende globalmente il significato di quello che legge			
ATTIVITA' FORMATIVE PROGRAMMATE:			

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

SCRITTURA			
	SCARSO	SODDISFACENTE	BUONO
Livello di coordinamento oculo-manuale			
Orientamento e ordine nella pagina			
Motricità fine			
	BENE	IN PARTE	NO
Sa svolgere attività di grafismo			
Sa scrivere in stampato maiuscolo			
Sa scrivere anche in stampato minuscolo			
Sa scrivere anche in corsivo			
Copia quello che scrivono gli altri			
Sa scrivere sotto dettatura parole o brevi frasi			
Sa scrivere sotto dettatura testi con più periodi			
Produce autonomamente per iscritto frasi minime			
Produce per iscritto brevi testi in forma paratattica e con scarso uso di preposizioni, articoli, verbi coniugati (verbo in forma basica), rispetto delle concordanze			
ATTIVITA' FORMATIVE PROGRAMMATE:			

COMPETENZE INTEGRATIVE			
	BENE	IN PARTE	NO
Sa utilizzare il vocabolario di italiano o il dizionario L 1/ L 2			
Sa suonare uno strumento musicale			
Sa utilizzare il computer e la videoscrittura			
Pratica uno sport in organizzazioni amatoriali o professionali			
ATTIVITA' FORMATIVE PROGRAMMATE:			

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

COMPORAMENTO E STRATEGIE DI INTEGRAZIONE

	SI	IN PARTE	NO
Guarda e imita i compagni			
Interagisce solo con gli adulti			
Interagisce solo in un rapporto a due			
Interagisce in gruppo			
Segue le attività con attenzione, ma silenziosamente			
Parla poco e non partecipa alle attività collettive			
Cerca di comunicare comunque anche se con mezzi limitati			
Prende senza chiedere			
Mimetizza la sua diversità			
Enfatizza la sua diversità			
Interagisce solo con i compagni di banco			
Ha un aperto atteggiamento di sfida nei confronti dell'adulto			
È collaborativo con gli adulti			
ATTIVITA' FORMATIVE PROGRAMMATE:			

PROBLEMI DI APPRENDIMENTO LINGUISTICO E INTERCULTURALI

<i>Problemi fonetici</i>
<i>Problemi morfosintattici</i>
<i>Difficoltà linguistiche che potrebbero segnalare problemi di sviluppo cognitivo</i>

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

<i>Problemi derivanti dalle diversità culturali</i>

SEZIONE B1: Livelli di conoscenza della L2 (Portfolio Europeo delle Lingue)

LIVELLO 0

Nessuna conoscenza o conoscenza estremamente limitata della lingua italiana

Fornisce risposte non verbali

Sa fare corrispondenze fra immagini e nomi di oggetti illustrati

Sa disegnare un oggetto nominato

LIVELLO 1

Comprensione di semplici messaggi e produzione di tipo telegrafico

Comprende ma non parla autonomamente

Comprende le domande a risposta chiusa

Comprende semplici consegne ed esegue i comandi

Produce parole isolate (“mio”, “bene”, “grazie”)

Produce espressioni di due o più parole o frasi non analizzate (“no capisce”, “posso libro”, “come ti chiami?”)

LIVELLO 2

Iniziale sviluppo della competenza comunicativa.

Comprende frasi semplici e produce frasi mancanti di articoli e preposizioni o in cui il verbo è ancora in forma basica (“ieri io mangia gelato”)

Comprende e produce domande a risposta chiusa

LIVELLO 3

Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.

Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o alla vita scolastica.

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed emozioni.

Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni.

Riesce a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di proprio interesse, esponendo esperienze e impressioni

LIVELLO 4

Riesce a capire discorsi di una certa lunghezza, purché il tema sia relativamente familiare.

Riesce a leggere articoli e relazioni su argomenti di studio.

Riesce a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi.

Riesce a esprimersi in modo chiaro e articolato riguardo agli argomenti di studio e ad esprimere le proprie opinioni

SEZIONE B2: DIFFICOLTA' INDIVIDUATE DAL TEAM DOCENTE

PRODUZIONE DI TESTI		
ORALE		
	SI	NO
Uso di parole-frase integrate con codici extralinguistici		
Uso di frasi minime pronunciate in modo incerto		
Lessico limitato ed uso di un linguaggio prevalentemente referenziale		
Espressione di sentimenti ed idee in modo essenziale e scarsamente connotato		
Carenza nell'organizzazione logica e sequenziale degli argomenti		
SCRITTA		
Difficoltà posturali, visuo-spaziali e di controllo fino –motorio (disgrafia)		
Sostituzione, omissione aggiunta, inversione di lettere o sillabe. Altri errori ortografici		
Essenzialità dei contenuti espressi con frasi minime scarsamente connotate		
Errori sintattici, scarso e/o errato utilizzo dei connettivi logici nei periodi		
Organizzazione logica dei contenuti carente e poco articolata		
Scarso utilizzo di elementi denotativi e connotativi		

ATTIVITA' FORMATIVE PROGRAMMATE:

- Accoppiamento parole/immagini
- Apprendimento di frasi idiomatiche relative a situazioni di vita quotidiana

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

- Dettati ed autodettati
- Esercizi di ampliamento del bagaglio lessicale
- Pratica conversazionale/verbalizzazione frequente
- Esercizi psicomotori
- Grafismi
- Esercizi ortografici
- Esercizi di sintassi della frase
- Esercizi di sintassi del periodo
- Analisi e produzione di testi regolativi orali e scritti
- Analisi ed utilizzo guidato degli elementi denotativi
- Analisi ed utilizzo guidato degli elementi connotativi
- Analisi delle principali tipologie di testo
- Insegnamento di strategie di costruzione di testi
- Altro _____

LETTURA		
CORRETTEZZA		
	SI	NO
Difficoltà di associazione fonema/grafema		
Lettura scandita		
Lettura sillabata		
Difficoltà di fusione delle lettere in parola		
Sostituzione, omissione aggiunta, inversione di lettere o sillabe. Altri errori fonetici		
VELOCITA'		
Eccessiva lentezza (oltre i 5 sec. tra una parola e quella successiva)		
COMPRESIONE		
Difficoltà a seguire la struttura sintattica del testo		
Difficoltà a cogliere la sequenza dei fatti principali		
Scarsa attenzione ai particolari ed ai passaggi impliciti		
Difficoltà di comprensione di testi non narrativi		

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

ATTIVITA' FORMATIVE PROGRAMMATE:

- Esercizi di discriminazione e memoria di forme
- Esercizi di riproduzione di serie oggettive, grafiche sonore
- Esercizi di lateralizzazione ed orientamento spazio-temporale
- Associazioni parole/immagini
- Lettura di insegne, marchi, nomi di personaggi famosi
- Esercizi di riconoscimento di gruppi sillabici ricorrenti
- Giochi di composizione e scomposizione di parole
- Attività e giochi di analisi e ricerca visiva rapida
- Lettura e illustrazione grafica di brevi testi noti o testi scritti dall'alunno stesso
- Registrazione e riascolto del brano letto
- Esercizi di comprensione delle strutture sintattiche
- Lettura di libri illustrati, fumetti, riviste, pagine internet
- Esercizi di individuazione di personaggi, luoghi, tempi
- Esercizi di individuazione e riordino dei fatti principali
- Esercizi di ricerca ed individuazione di particolari significativi
- Esercizi per sviluppare strategie anticipative e inferenziali
- Diversificazione della tipologia dei testi proposti
- Costruzione di mappe concettuali dei contenuti del testo
- Altro _____

CALCOLO E PROBLEM SOLVING		
	SI	NO
Difficoltà di corrispondenza numero/oggetto		
Difficoltà a seriare in base alla grandezza		
Difficoltà nel riconoscimento e nella lettura dei numeri. Inversione nella scrittura		
Numerazione regressiva difficoltosa		
Difficoltà di memorizzazione degli algoritmi del calcolo delle quattro operazioni		
Difficoltà di memorizzazione delle tabelline		

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Difficoltà di riconoscimento e memoria dei caratteri distintivi delle figure geometriche		
Difficoltà di effettuare calcoli orali		
Difficoltà di memorizzazione di formule		
Difficoltà di individuare le procedure corrette per risolvere una situazione problematica		

ATTIVITA' FORMATIVE PROGRAMMATE:

- Esercizi di raggruppamento e seriazione di elementi concreti e grafici
- Esercizi di discriminazione e memoria di forme
- Origami, tangram, tableaux noir, mosaici, costruzioni con materiali vari
- Esercizi di lateralizzazione ed orientamento spazio-temporale
- Esercizi psicomotori e grafici sulla linea dei numeri
- Operazioni concrete con gli insiemi
- Uso dei blocchi logici, dell'abaco e dei regoli
- Esercizi e strategie di memoria ed acquisizione di automatismi di calcolo
- Esercizi per l'acquisizione di strategie di problem solving con dati diretti, in situazioni di vita quotidiana (conta, misura, compravendita)
- Esercizi per l'acquisizione di strategie di problem solving con dati ricavabili, in situazioni di vita quotidiana (conta, misura, compravendita)
- Altro _____
- _____
- _____
- _____

DISTURBI DELLE CAPACITÀ AUTOREGOLATIVE E DELLA SFERA PSICOAFFETTIVA		
DISTURBO DELL'ATTENZIONE		
	SI	NO
Incontra difficoltà nel mantenere l'attenzione sui compiti o sui giochi in cui è impegnato		
Pur avendo capito le istruzioni e non avendo intenzioni oppostive, non segue le istruzioni ricevute o fatica a portarle a compimento.		
Incontra difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle sue attività.		

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Risponde precipitosamente prima ancora che la domanda sia stata interamente formulata.		
Incontra difficoltà ad aspettare il suo turno.		
DISTURBO DELLA RELAZIONALITÀ		
Rimugina, esprime anche indirettamente idee su di sé autosvalutative e mostra scarso interesse verso ogni tipo di attività		
Evita di condividere attività ludiche, interessi od obiettivi con i compagni		
Non rispetta le regole del comportamento a scuola		
Cerca di ottenere quello che vuole con la forza		
Mostra un carattere litigioso e collerico		

ATTIVITA' FORMATIVE PROGRAMMATE:

- Tutoring e guida esterna
- Tecniche di autoistruzione verbale
- Esercizi di riflessione metacognitiva
- Peer education
- Cooperative learning
- Attività di sviluppo delle social skills
- Pratica riflessiva condivisa su regole, bullismo, legalità
- Arteterapia
- Altro _____

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE (Legge 170/10 e Linee guida 12/07/11)

Nota: Segnare una X sui codici delle misure adottate

MISURE DISPENSATIVE

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere.

- D1. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
- D2. Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
- D3. Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
- D4. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
- D5. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
- D6. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
- D7. Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
- D8. Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
- D9. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
- D10. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
- D11. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
- D12. Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
- D13. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
- D14. Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
- D15. Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
- D16. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
- D17. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
- D18. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
- D19. Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
- D20. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
- D21. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
- D22. Altro

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE SCRITTE

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

PROVE ORALI

- Gestione dei tempi nelle verifiche orali
- Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

SEZIONE C: PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio a casa, l'allievo:

- è seguito da un Tutor madrelingua nelle discipline: _____
- con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni italiani
- utilizza strumenti compensativi
- altro _____

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale , registrazioni digitali, videotutorial, etc...)
- testi semplificati e/o ridotti
- schemi e mappe
- altro _____

Attività individualizzate programmate dalla scuola

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività per piccoli gruppi
- attività di doposcuola

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

